

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 6
от 30.04.2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Нижнекамская школа № 18»

Приказ № 3 от 30.04.2026 года
Ямашева М.З.
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 7CDD67F5A174EF723B3561C7616C00
Владелец: Ямашева Минзеля Зуфаровна
Действителен с 28.03.2025 до 21.06.2026

**Положение
об организации и проведении итоговой аттестации
обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по
адаптированной основной общеобразовательной программе в ГБОУ
«Нижнекамская школа №18»**

1 Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС ИН),
 - приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования»,
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой с интеллектуальными нарушениями, приказ Министра просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
 - приказом Министерства Просвещения РФ от 22.10.2024 года №731 «Об утверждении образца свидетельств об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»,
 - методическими рекомендациями Института коррекционной педагогики «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе»,
 - Уставом ГБОУ «Нижнекамская школа №18» (далее – Школа).

Данное положение регулирует правила проведения итоговой аттестации по учебному предмету труду (технология), по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП).

1.2. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня обязательных требований, предусмотренных программой и имеющие положительные оценки за учебный год.

Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников 9-х классов по АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями принимается педагогическим советом школы. На основании решения педагогического совета издается приказ по Школе о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

1.3. Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются директором Школы.

1.4. Состав аттестационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом директора Школы. Председателем аттестационной комиссии назначается директор школы. В состав аттестационной комиссии (кроме председателя) входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося, ассистент. Ассистентами могут быть учителя, жизненных компетенций обучающегося. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по школе ему назначается замена.

1.5. Цель итоговой аттестации (далее — ИА) — оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1).

Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

- первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;
- второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), также осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

2. Формы и организация итоговой аттестации.

Форма ИА предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 7 вопросов и заданий. По учебным предметам

«Математика», «Основы социальной жизни» ИА включает 10 открытых и закрытых вопросов. Итоговая аттестация по учебным предметам и по труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

Организация ИА осуществляется в течение трех дней. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

На процедуру по учебному предмету «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» отводится 1,5 часа (90 минут).

На процедуру по учебному предмету «Математика», «Основы социальной жизни» отводится 1,5 часа (90 минут).

На процедуру по учебному предмету «Труд (технология)»:

- на выполнение теста отводится 40 минут,
- на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут).

Между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

3. Организация итоговой аттестации по учебному предмету «Труд (технология)»:

3.1. Итоговая аттестация по учебному предмету «Труд (технология)» выпускников школы проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов на теоретические вопросы экзаменационных билетов или в форме тестирования.

3.2. К итоговой аттестации по учебному предмету «Труд (технология)» допускаются учащиеся, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

3.3. Экзаменационный билет по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также одного вопроса из практической экзаменационной работы.

3.4. Тесты для проведения итоговой аттестации состоят из вопросов с вариантами ответов.

3.5. На итоговой аттестации по учебному предмету «Труд (технология)» проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

3.6. Исходя из особенностей психофизического развития детей с нарушением интеллекта, учитывая важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, педагогическим советом школы принимается решение о форме проведения оценки теоретических знаний: по вопросам экзаменационных билетов или в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником, или в форме тестирования.

3.7. Собеседование проводится после выполнения выпускником практической работы и на ее основе. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

3.8. Школа, с учетом профилей учебного предмета «Труд (технология)» готовит экзаменационный материал - материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты, тесты.

3.9. Итоговую аттестацию по учебному предмету «Труд (технология)» проводит экзаменационная комиссия, определенная приказом по школе в составе: председателя - директор школы, заместителя председателя - заместитель директора по учебной работе, членов комиссии – заместителя директора по воспитательной работе, учителя труда, классного руководителя, учителя общеобразовательных дисциплин школы.

3.10. Численный и персональный состав экзаменационной комиссии и дата проведения итоговой аттестации утверждаются приказом по учреждению.

3.11. Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению оформляются протоколом.

3.12. Изделия, выполненные в ходе практических экзаменационных работ, хранятся 3 года, а протоколы оценки - 5 лет.

4. Подготовка к проведению итоговой аттестации по учебному предмету «Труд (технология)».

В целях подготовки к итоговой аттестации предусматривать:

4.1. На занятиях по учебному предмету «Труд (технология)» в выпускном классе необходимо планировать систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала.

4.2. Выполнение практических контрольных работ выпускниками (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на итоговой аттестации.

4.3. Ознакомление учителя труда экзаменуемых с содержанием билетов и оказание им помощи в составлении конспектов ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся пособия, учебники.

4.4. Своевременную подготовку учителем труда материалов, инструментов, деталей, заготовок, необходимых для выполнения практической работы на итоговой аттестации.

5. Порядок проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Труд (технология)».

5.1. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

5.2. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям.

5.3. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом-эталоном и техническими требованиями к изделию.

5.4. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно.

5.5. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и (или) качество изделия. Оцениваются также другие изделия (не менее 5), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

5.6. По окончании выполнения практической экзаменационной работы проводится устный экзамен по вопросам экзаменационных билетов или в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником, или в форме тестирования, согласно решению педагогического совета. На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) рекомендуется устанавливать 20-30-минутный перерыв.

6. Система оценки итоговой аттестации предметных результатов.

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 (см Приложение 1). Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 2: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — ответил с помощью учителя / 3 балла — ответил самостоятельно после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — ответил с помощью учителя / 3 балла — ответил самостоятельно после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку (русский язык и чтение)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-7	8-17	18-26	27-28

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1). Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно. **Задание 2:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно. **Задание 3:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок. **Задание 4:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно. **Задание 5:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно. **Задание 6:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ. **Задание 7:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно. **Задание 8:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно. **Задание 9:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно. **Задание 10:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно. *Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.*

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку (математика и ОСЖ)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-20	21-30	31-40

Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см. Приложение 1). *Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи»* Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где I — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах; S — сумма набранных обучающимся баллов;

М — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по 2 предметам, составляющее 68. Это число в формуле остается неизменным.

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 2 предметам.

Обучающийся выполнил по 2 предметам: 3 задания на 3 балла, 4 задания — на 4 балла.

В этом случае число S составляет $(3*3 + 4*4) = 9+16 = 25$ баллов.

Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах:

$$I = 25/28 * 100 \%$$

$$I = 89 \%$$

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет менее 25%

7. Система оценки итоговой аттестации по учебному предмету «Труд (технология)».

Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см Приложение 1).

В **Протоколе 2** фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

- 1 балл** - обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 2 балла**- ответил на 2 вопроса;
- 3 балла**- ответил на 3 вопроса;
- 4 балла**- ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.

В **Протоколе 3** фиксируются результаты выполнения практической части работы.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия

Критерии оценки выполнения практической части работы:

- 1 балл** — обучающийся не выполнил практическую работу;
- 2 балла** — выполнил практическую работу с помощью учителя;
- 3 балла** — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;
- 4 балла** — выполнил практическую работу самостоятельно

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула:

$$I(\tau) = S/M * 100\%$$

где **I(τ)** — итоговая оценка за выполнение теста;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = **20** (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за тест

Обучающийся выполнил тест из 5 заданий на 13 баллов.

*В этом случае число **S** составляет 13 баллов.*

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(\tau) = 13/20 * 100 \%$$

$$I(\tau) = 65 \%$$

Вторая формула:

$$I(\pi) = S/M * 100 \%$$

где **I(π)** — итоговая оценка за выполнение практической части;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = **16** (это число в формуле остается неизменным)

Пример вычисления оценки за практическую часть работы

Обучающийся выполнил практическую работу на 4 балла.

*В этом случае число **S** составляет 4 балла.*

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(\pi) = 4/16 * 100 \%$$

$$I(\pi) = 25 \%$$

*Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений **I(τ)** и **I(π)**:*

$$I = (I(\tau) + I(\pi))/2 = (65 \% + 25 \%)/2 = 90/2 = 45 \%$$

В **Протоколе 4** фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (см Приложение 1)

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи»

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) за тест и практическую часть работы составляет **от 25 % и выше**;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) за тест и практическую часть работы составляет **менее 25 %**.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см далее).

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

**Шкала пересчета суммарного балла за выполнение итоговой работы
по предметным результатам в отметку по 4 предметам.**

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

**Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы
по выбранному профилю труда в отметку.**

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника (см. п. 9).

В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

**8. Контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации
предметных результатов.**

8.1. Оформление титульного листа.

Штамп школы

Итоговая аттестация
по результатам выполнения комплексной работы
по учебным предметам _____
учащегося 9 класса Иванова Ивана.

8.2. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Вариант I

1. Прочитай текст.

Дело было в 1943 году. Наша часть стояла под Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в городе между тем живут, работают, учатся...

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ко мне подбежала маленькая девочка, протянула беленький пакетик и сказала: «Поздравляю вас, дяденька военный. Вот вам от меня подарочек. Только вы этот пакетик, пожалуйста, сейчас не развязывайте. А развяжите, когда Берлин возьмёте».

Полтора года я с собой пакетик носил. Тонул вместе с ним. В танке два раза горел. В госпиталях лежал.

Но вот мы и в Берлине. И я о пакетике вспомнил. Развернул его, а там лежит платочек. Обыкновенный носовой платочек с красной и зелёной каёмочкой. А к нему булавкой пришпилена записка: «Дорогой дяденька боец! Дарю тебе на память платочек. Когда будешь в Берлине, помаше мне им, пожалуйста. Этот платочек мне мама подарила. Желаю тебе здоровья! Ура!!! Вперёд! На Берлин! Лида Гаврилова».

А через два часа я у рейхстага был. Наши люди уже водрузили на нём красное знамя. Конечно, и я поднялся на крышу. И тут, на крыше рейхстага, я выполнил Лидочкин наказ. А летом сорок пятого года я удочерил Лиду. Дочка у меня славная...

(По Л. Пантелееву)

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

2. Над кем взяла шефство часть?

3. Около какого города находилась часть?

4. Что подарила Лида бойцу?

3. **Вставь пропущенные орфограммы в абзацах текста.**

Дело было в 1943 году. Наша часть ст..яла (под) Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в город.. между тем ж..вут, работают, уч..тся...

Наша часть взяла ше..ство над одним из ленинградских детских домов. Купили и под..рили детдому двух коров, лоша..ку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкал..ных инструментов. Под Новый год устроили р..бятam праз..ничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрпри.. .

4. **Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение.**

Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены. Начерти схему этого предложения.

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ответ:

5. Найди в абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Начерти схему этого предложения.

Ответ:

6. Разбери по составу слова: платочек, развернул, детских.

7. Укажи грамматические признаки имени существительного: ёлку.

Вариант II

1. Прочитай текст.

Это случилось в далёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнкой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

По субботам были весёлые банные дни. Дежурные приносили большую ванну, наливали в неё тёплую воду, сыпали мыльный порошок и взбивали пышную пену. Лебедь опускал в воду лапку, потом ставил вторую и важно усаживался в ванну. Ребята по очереди мыли огромные крылья, поливали Лёнку из лейки. Потом все пили чай, а Лёнка дремал

у печки.

Но вот наступила весна. Светлым майским днём вывели ребята на поле любимую птицу. Лёнька потоптался на месте, тяжело разбежался, закурлыкал и полетел. Долго следили за ним ребята, не веря, что это разлука... И уже стали расходиться, как вдруг раздался радостный крик: «Возвращается! Летит назад!» Лёнька сделал круг над полем и сел неподалёку от ребят.

Так и живёт белый лебедь в интернате. Ребята пишут письма домой, и в каждом из них — трогательный рассказ о Лёньке. О лебединой верности.

(По О. Г. Зимней)

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. Где происходило действие рассказа?

2. Что случилось с лебедем?

3. Как называли лебедя?

4. О какой верности пишут ребята в письмах?

3. Вставь пропущенные орфограммы в абзацах текста.

Это случилось в д...лёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебе...ь с подбитым крылом.

Ребята из мес...ной школы осм...трели рану и перен...сли птицу в интернат. Назвали лебедя Лён...ькой и пос...лили в коридоре. Н...стелили под окном сена, п...ставили миску с в...дой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебе...ь привык к своему новому ж...лью.

4. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение.

Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены. Начерти схему этого предложения

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лён...ькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

5. Найди в абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение.

Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Начерти схему этого предложения.

Ответ:

6. Разбери по составу слова: приносили, мыльный, рассказ.

7. Укажи грамматические признаки имени существительного: (из) лейки.

8.3 МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

Вариант I

Трудоустройство: заработная плата, больничный лист.

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

14:30.

Отметь знаком «+» подходящий рейс на таблице с расписанием.

5:40*	7:20	9:00	9:30	11:10	12:40	13:30	13:50
15:05	15:45	17:00	18:05	18:40	20:15	21:25	

Задание 4.

Реши задачу.

Два автомобилиста выехали одновременно из двух городов навстречу друг другу. Скорость одного автомобилиста 80 км/ч, а скорость другого — 100 км/ч.

Узнай расстояние между городами, если автомобилисты встретились через 3 ч.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения автомобилистов?

2) Каково расстояние между городами?

Ответ: _____ расстояние между городами.

Бюджет семьи

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 5.

Что означает понятие «бюджет семьи»?

1. Это доходы и расходы семьи за определённый период времени (за неделю, месяц, год).

2. Это система управления финансами семьи.

3. Это материальный достаток.

Выбери и подчеркни то, что относится к доходам семьи:

заработная плата, оплата коммунальных платежей, социальные пособия, траты на питание, проезд в общественном транспорте, пенсия, покупка одежды, стипендия, ремонт квартиры, выплата кредита.

Задание 6.

Реши задачу.

Общий доход семьи Ивановых 80 000 рублей. За месяц расходы семьи составили 59 000 рублей.

Сколько рублей осталось у семьи Ивановых?

Решение:

Вычисли площадь комнаты. Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

2) Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

Запиши ответ: _____ кв. м приходится на одного человека.

Вариант II

Трудоустройство: заработная плата, больничный лист

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

Что такое заработная плата?

1. Деньги, которые вы получаете от банка.
2. Деньги, которые вам платят за работу.
3. Деньги, которые вы получаете в подарок.

Как называется документ, который подтверждает заболевание?

1. Резюме.
2. Больничный лист.
3. Трудовой договор.

Если вы заболели, что нужно сделать в первую очередь?

1. Сообщить работодателю и сходить к врачу.
2. Оставить всё как есть и не выходить на работу.
3. Попросить друга пойти на работу вместо вас.

Задание 2.

Реши задачу.

Виктор работает на складе. Его заработная плата составляет 28 000 рублей в месяц. Каждый месяц от своей зарплаты он должен платить подоходный налог в размере 13 %. Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно? Сколько денег он получит после вычета налога?

Решение:

1) Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно?

2) Сколько денег он получит после вычета налога?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____

Транспорт

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 3.

Какой вид транспорта называется «подземный»?

- 1.Поезд.
- 2.Метро.
- 3.Троллейбус.

Какой транспорт чаще всего используют для поездок на дальние расстояния?

- 1.Самолет.
- 2.Мопед.
- 3.Метро.

Найди в расписании автобусов два рейса: в 11:50 и 18:51 — и обведи их в таблице.

6:06	6:20	6:50	7:20	7:50	8:20	8:50	9:20	9:50	10:20
10:50	11:50	12:20	12:50	13:50	14:20	14:50	15:20	15:50	16:20
16:50	17:20	17:50	18:20	18:51	19:20	20:18	20:40	21:51	

Задание 4.

Реши задачу.

Два велосипедиста выехали одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Скорость одного велосипедиста 14 км/ч, а скорость другого — 12 км/ч. Узнай расстояние между посёлками, если велосипедисты встретились через 2 ч.

Решение:

1)Какова общая скорость сближения велосипедистов?

2)Каково расстояние между посёлками?

Ответ: _____ расстояние между посёлками.

Задание 5.

Впиши в таблицу выбранные виды доходов и расходов семьи:

заработная плата, пенсия, коммунальные платежи, социальные пособия, траты на питание, стипендия, покупка одежды, ремонт

обучающимися АООП (СИПР). Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут проявляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций (см. Приложение 2).

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося рекомендуется применять метод экспертной группы (ЭГ) (на междисциплинарной основе). ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Действия членов ЭГ по оценке достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций должны быть согласованы. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамики личностного развития. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобной и понятной всем членам группы оценки, характеризующей актуальный уровень жизненных компетенций.

Протокол 1.
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

№ п/п	ФИО обучающегося	Русский язык, Чтение (Литературное чтение)														Математика, Основы социальной жизни								Общий балл	Значение I (%)					
		Вопрос 1	Вопрос 2				Вопрос 3			Вопрос 4			Вопрос 5			Вопрос 6	Вопрос 7	Труд		Транспорт		Бюджет				Питание		Жилище		
			1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика			ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														

Председатель аттестационной комиссии
Члены комиссии

Протокол 2.
РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)
ПРОФИЛЬ _____ ДЕЛО

№ п/ п	ФИО обучающегося	Тест (баллы)																				Общий балл	Зна чен ие I (%)		
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 13	Вопрос 14	Вопрос 15	Вопрос 16	Вопрос 17	Вопрос 18	Вопрос 19	Вопрос 20				
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									

Председатель аттестационной комиссии

Члены комиссии

Протокол 3.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ПРЕДМЕТУ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Трудовой профиль _____ дело _____

Ф. И. обучающегося: _____

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				Значение I (п) %
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
Общее количество баллов					

Председатель аттестационной комиссии

Члены комиссии

Протокол 4
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)
ПРОФИЛЬ _____ ДЕЛО

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Председатель аттестационной комиссии
Члены комиссии

**ПРИМЕРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ХАРАКТЕРИСТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА, ЗАВЕРШАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ ПО
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ.**

Структура психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1)

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Класс _____

Вариант АООП _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет) _____

1. Физическое развитие:

а) общая моторика (соответствует возрасту, недостаточно развита, негрубо нарушена, грубо нарушена); б) мелкая моторика (сформирована, частично сформирована).

2. Эмоционально-коммуникативная сфера (контактен, замкнут, инертен, обидчив, злопамятен).

3. Поведение:

а) с близкими взрослыми (подчиняется требованиям, подчиняется в некоторых случаях, не подчиняется);

б) с педагогами школы (доброжелателен, уважителен, заинтересован, навязчив, безразличен, груб, привлекает к себе внимание; соблюдает режимные и дисциплинарные требования, не соблюдает);

в) с одноклассниками (со всеми дружелюбен, дружит избирательно, не имеет друзей; предпочитает быть лидером, предпочитает подчиняться более сильному сверстнику; предпочитает совместные игры, любит играть один; пользуется уважением сверстников, не пользуется; проявляет интерес к коллективной внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм, не проявляет);

г) в учебной деятельности (на уроках ведет себя заинтересованно, активно, пассивно, отказывается от деятельности; переключается от одной деятельности на другую, не переключается; качественно выполняет задания, некачественно выполняет задания, не выполняет задания; выполняет задания до конца, не выполняет задания до конца);

д) навыки культурного поведения (сформированы, сформированы частично, не сформированы; вежлив, груб; чуток, безразличен; отзывчив, себялюбив; опрятен, неряшлив).

4. Темп обучения (медленный, средний, высокий)

5. Восприятие:

а) зрительное (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

б) слуховое (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

в) тактильное (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

6. Память (механическая, зрительная, слуховая, двигательная):

а) характер запоминания информации (произвольный, произвольный, продуктивный, непродуктивный);

б) характер воспроизведения (точное, неточное, с ошибками, с привнесениями, искажённое и др.);

7. Внимание (активное, устойчивое, произвольное, поверхностное, неустойчивое, отвлекаемое, произвольное). Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются (наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса).

8. Мышление (невербальное, наглядно-действенное, с элементами наглядно-образного, наглядно-образное, с элементами словесно-логического, словесно-логическое):

а) операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей (не сформированы, в стадии формирования, сформированы ниже возрастной нормы);

б) при усвоении понятий (умеет, не умеет) выделять существенные признаки и давать определение, знает (называет) обобщающие слова и признаки предметов.

9. Речевое развитие:

а) импрессивная речь (понимает обращенную речь, не понимает; выполняет простые инструкции, не выполняет);

б) экспрессивная речь:

– словарный запас (соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен);

– грамматический строй речи (соответствует возрасту, нарушен, не нарушен);

– темп, ритм речи (нарушен, не нарушен, убыстрен, замедлен, с запинками);

– выразительность речи (развита, не развита; интонационную окраску употребляет, не употребляет);

– монологическая речь (сформирована, не сформирована);

– диалогическая речь (развита, не развита; умеет отвечать на вопросы, задавать их, соблюдать последовательность высказываний, удерживать содержание разговора);

в) средства альтернативной коммуникации (использует в общении и социальной коммуникации, не использует).

10. Предметные результаты.

а) Русский язык: – письмо (списывает с печатного и/или рукописного текста; по буквам, по слогам, целыми словами; под диктовку пишет, не пишет; допускает большое количество ошибок, допускает минимальное количество ошибок, без ошибок);

– грамматические задания (выполняет, не выполняет, с помощью учителя, самостоятельно с ошибками, самостоятельно правильно); – почерк (разборчивый, неразборчивый). б) Чтение (Литературное чтение):

– читает (побуквенно, медленно по слогам, бегло по слогам, целыми словами); – понимает смысл прочитанного (полностью, частично, понимает с трудом, не понимает);

– отвечает на вопросы по прочитанному (с ошибками, односложно, самостоятельно, не отвечает);

– пересказывает содержание прочитанного (с опорой на картинку, по вопросам, самостоятельно с ошибками, самостоятельно и правильно); – заучивает наизусть (короткие стихотворения, длинные стихотворения, прозу, не может заучивать).

в) Математика: – счетно-вычислительные навыки (сформированы достаточно, недостаточно, не сформированы);

– прямой (и обратный) счет в пределах (механически, осознанно);

– решает примеры (на сложение в пределах , на вычитание в пределах , на умножение в пределах , на деление в пределах);

– пользуется таблицей умножения (знает, не знает);

– решает задачи (понимает смысл, нуждается в дополнительном разъяснении, не понимает; решает самостоятельно, нуждается в помощи учителя);

– геометрический материал (геометрические формы, фигуры узнает, называет, путает, не знает);

– временные представления (сформированы, сформированы частично, не сформированы);

– восприятие величины (формы) (сформировано, сформировано частично, не сформировано);

– ориентация в пространстве: право-лево (знает, путает, не понимает), верх-низ (знает, путает, не понимает), близко-далеко (знает, путает, не понимает); – ориентация на листе бумаги (сформирована, не сформирована);

– последовательность событий (понимает, путает, не удерживает).

г) Основы социальной жизни:

– представления о себе, о ближайшем окружении (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

– представления об окружающем мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

– представления о природном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

– представления о социальном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы).

д) Трудовой профиль:

– Швейное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

– Столярное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен); – Слесарное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

– Строительное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

– Переплетно-картонажное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

– Сельскохозяйственный труд (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

- Подготовка младшего обслуживающего персонала (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Цветоводство и декоративное садоводство (освоен, недостаточно освоен, не освоен).

11. Другое _____

12. Самостоятельность:

- в самообслуживании (проявляет самостоятельность в процессах одевания/раздевания, приеме пищи, пользовании туалетом, осуществлении гигиенических процедур; не проявляет);
- в бытовой деятельности (проявляет самостоятельность в совершении покупок, приготовлении пищи, уборке, уходе за вещами; не проявляет); – в учебной деятельности (самостоятельно выполняет задания, просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи; не выполняет);
- в доступной трудовой деятельности (проявляет интерес к определенным видам труда, не проявляет; самостоятельно выполняет трудовые операции, действия в рамках изучаемого профиля, не выполняет; стремится к достижению качественного результата труда, не стремится; просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи).

13. Особенности характера:

- черты (отличается добротой, искренностью, трудолюбием, сдержанностью, скромностью, честностью, самокритичностью, уверенностью в себе; эгоизмом, замкнутостью, скрытностью, негативизмом, завышенными притязаниями, ленью, лживостью, капризностью, вспыльчивостью, агрессивностью, мстительностью, драчливостью; при возникновении трудностей прикладывает усилия для их преодоления, становится агрессивен, плаксив);
- настроение (устойчиво положительное, пониженное, неустойчивое); – воля (легкая внушаемость, ведомость, податливость, своеволие, импульсивность, рассеянность, уход от трудностей);
- склонности (склонен к аффективным реакциям, длительным, быстропроходящим переживаниям, не склонен; имеет вредные привычки, не имеет); – самооценка (занижена, адекватна, завышена).

14. Положительные компетенции:

- коммуникабелен, дружелюбен;
- опрятен;
- соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);
- удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);
- владеет элементарными навыками пользования компьютером (телефоном, принтером или др.);
- требует частичного контроля собственной деятельности;
- работоспособность высокая (средняя, низкая, быстро истощаем). – Особые характеристики (предпочтения):

- театрализация;
- спорт (виды спортивных занятий);
- рисование;
- работа с глиной (гончарное дело);
- работа с нитками (макраме, вязание крючком, вышивание и – волонтерство;
- другое.

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит).

Дата _____

Подпись _____

Рекомендации к составлению психологопедагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего образование по АООП, вариант 2 (СИПР)

Характеристика представляет собой качественное описание уровня сформированности жизненной компетенции обучающегося по четырем направлениям, наиболее значимым для его дальнейшей жизни.

Структура характеристика следующая:

1. Взаимодействие с окружающими людьми.

Характер общения.

Вариативность средств коммуникации. Используемые средства АДК (перечислить). Поведение.

2. Психофизическое развитие.

Состояние зрения. Состояние слуха.

Используемые ТСР (перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты).

Представления о явлениях общественной жизни и о социальном окружении.

Представления о количестве и счетных операциях.

3. Возможности ориентировки и мобильности.

Передвижение.

Ориентировка в пространстве. Положение сидя.

Ориентировка на плоскости.

Характер и степень принятия помощи.

Необходимость в сопровождении, постоянного участия ассистента.

4. Трудовые навыки.

Мотивация к деятельности.

Целенаправленность деятельности.

Работоспособность.

Критичность (оценка собственных достижений).

Самостоятельность деятельности.

Доступные предметные манипуляции. Сформированность предметной деятельности. Самообслуживание.

Сформированность продуктивной деятельности.

Доступные трудовые операции (перечислить в соответствии с содержанием уроков труда).

Дополнительно: указать наиболее интересные для обучающегося виды деятельности.

Члены экспертной группы (междисциплинарной команды специалистов) в процессе наблюдения за обучающимся в процессе освоения СИПР последнего года обучения и при проведении итоговой диагностики совместно разрабатывают содержание характеристики.

Ниже представлена рекомендуемая структура итоговой характеристики и для каждого показателя представлены варианты его качественной оценки.

Примерный образец вариантов качественной оценки освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 2 (СИПР).

ФИО выпускника _____

Год рождения _____

Инвалидность ДА/НЕТ _____

Класс _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет) _____

Варианты качественной оценки показателей.

1. Взаимодействие с окружающими людьми.

Характер общения:

– Самостоятельно проявляет инициативу, активно общается с другими людьми.

– Иницирует общение, поддерживает общение при наличии эмоционального включения и интересной для него тематики. – Участвует в общении, может инициировать общение при поддержке другого человека.

– В общении избирателен, общается только со знакомыми людьми.

– Участвует в общении формально, по инициативе другого человека, старается уйти от общения.

– Не проявляет стремления к любому виду контакта. Вариативность средств коммуникации:

– Использует для общения устную или письменную речь (при нарушениях слуха — жестовую или дактильную).

– Самостоятельно использует ограниченный набор устных или письменных слов/фраз (при нарушениях слуха — жестов и/или дактильную речь).

– Использует ограниченный набор слов/фраз (устных, письменных, дактильных) с опорой на предметы, изображения, естественные жесты.

– Может использовать отдельные слова, в том числе усеченные или

лепетные. Может выразить просьбу, понимает простые инструкции. Использует средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации для общения.

– Использует для общения элементарные паралингвистические средства, такие как вокализации, необщепринятые формы коммуникации, преднамеренное поведение (взгляд, улыбка, плач, отворачивание головы, приближение, отталкивание, прикосновение к партнеру, касание предмета, касание партнера, протягивание предмета), естественные жесты и др.

– Средства коммуникации не сформированы.

Используемые средства АДК (перечислить):

Поведение:

– Поведение адекватное, соответствует социальным нормам.

– Наблюдаются эпизодические нарушения поведения на фоне переутомления или стресса, но они корректируются замечаниями другого человека.

– Эпизодические проявления деструктивного поведения в бытовых и/или учебных ситуациях.

– Проявление негативного поведения при попытках включения в деятельность и/или общение.

– Систематические проявления негативного поведения по отношению к окружающим.

– Постоянная демонстрация негативного поведения. Проявления аутоагрессии.

2. Особенности психофизического развития.

Состояние зрения:

– Сохранное.

– Функциональные нарушения зрения.

– Слабовидение.

– Ограничение (изменение) полей зрения.

– Слепота с остаточным зрением.

– Тотальная слепота. Состояние слуха:

– Слух в пределах нормы.

– Тугоухость I–II степени.

– Тугоухость III–IV степени.

– Глухота.

Используемые ТСР: перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты.

Представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении:

– Представления сформированы: знает и называет знакомые общественные объекты, знает, кто работает в этих учреждениях, называет профессии людей.

– Представления сформированы частично: определяет учреждения социального назначения, называет их доступным коммуникативным способом.

Для обозначения профессий людей необходима помощь другого человека.

– Представления ограничены. Может показать по инструкции педагога знакомые общественные объекты, не знает, кто в них работает и характер деятельности людей (профессии).

– Фрагментарные представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении. Обозначить деятельность людей в общественных учреждениях не может.

– Представления об явлениях общественной жизни и социальном окружении фрагментарные, не узнает общественные объекты. Показ осуществляется совместно со взрослым.

– Не сформированы представления об объектах и явлениях общественной жизни. Представления о количестве/ счетные операции:

– Сформированы с закрытым и открытым результатом: выполняет счетные операции в пределах 3–5 доступным способом, обобщает словом количество; соотносит количество и число с цифрой.

– Сформированы с открытым результатом в пределах 3–5. Может обозначить количество предметов доступным способом в ответ на вопрос «Сколько?».

– Сформированы количественные представления в пределах 2–3, с открытым результатом; самостоятельно количество не называет.

– Сформированы количественные представления в пределах один – много, доступен механический пересчет по подражанию действий педагога до 5.

– Представления не сформированы.

3. Возможности ориентировки и мобильности.

Передвижение:

– Двигательные возможности без ограничений.

– Ходит самостоятельно, с ограничением скорости, балансировки и координации общих движений (бег, прыжки и пр.).

– Ходит самостоятельно, но нуждается в дополнительных приспособлениях или помощи другого человека при перемещении на большие расстояния.

– Ходит, используя ручные ортопедические приспособления для передвижения по ровной поверхности, преимущественно в помещениях. – Передвигается по помещению перекачиванием или ползанием. Передвигается с ортопедическими приспособлениями или с физической помощью другого человека.

- Находится в вынужденном положении в кровати, самостоятельно не переворачивается, двигателью мало активен. Зависим от посторонней помощи.

Ориентировка в пространстве:

– Находит все знакомые помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Ориентируется в процессе передвижения.

– Находит 3 знакомых помещения в школе, свое место в них, объясняет их

местоположение. Определяет, называет доступным коммуникативным способом и показывает направление движения, выполняет задание, но может допустить 1–2 ошибки.

– Находит только 1–2 знакомых помещения в школе, свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. Определяет только 1–2 знакомых направления передвижения, необходимых для выполнения задания, и выполняет его.

– С помощью педагога находит знакомые помещения в школе и свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. С помощью педагога ориентируется в процессе передвижения.

– Не ориентируется в знакомом замкнутом пространстве, но делает попытки совместных действий. Не ориентируется в процессе передвижения, но делает попытки совместных действий.

– Отказывается от совместной деятельности со взрослым.

Положение сидя:

– Сидит устойчиво продолжительное время.

– Нуждается в ТСР для длительного удержания правильной позы.

– Способен поддерживать правильное положение сидя ограниченное время.

– В положении сидя неустойчив. На время занятий, приёма пищи требуется дополнительная фиксация ремнями. Для подъема из положения сидя на стуле или на полу требуются физическая помощь или опорная поверхность.

– Кратковременно удерживает положение сидя. Нуждается в адаптации сидения с фиксацией таза и туловища.

– Не сидит самостоятельно. Необходимы вспомогательные приспособления.

Ориентировка на плоскости:

– Ориентируется в микропространстве.

– Показывает и называет доступным коммуникативным способом части листа и стола. Располагает предметы на заданных частях листа, стола. – Находит предметы в заданной части стола, но допускает 1–2 ошибки.

– Показывает и называет только некоторые части листа и стола, располагает предметы только на знакомых частях листа, стола, находит 2–3 предмета в заданной части стола.

– Для ориентировки на столе необходима помощь другого человека.

– Не ориентируется в микропространстве.

Характер и степень принятия помощи:

– Понимает объем и характер необходимой помощи и обращается за помощью доступным коммуникативным способом.

– Не всегда адекватно оценивает свои возможности и обращается за необходимой помощью.

– За помощью не обращается, но принимает и использует ее.

– Не способен продуктивно использовать помощь другого человека. 4.

Трудовые навыки Мотивация к деятельности:

- Заинтересован в различных видах деятельности.
 - Заинтересован в видах деятельности, свойственных более младшему возрасту.
 - Заинтересован в определенном виде деятельности, не проявляя интереса к другим видам деятельности (указать, каким).
 - Нуждается в стимуляции для включения в деятельность.
 - Эпизодически кратковременно проявляет заинтересованность к некоторым действиям.
 - Мотивация к деятельности отсутствует. Целенаправленность деятельности:
 - Целенаправленно действует в соответствии с заданием.
 - Действует преимущественно целенаправленно, но нуждается в вербальной поддержке.
 - Может действовать целенаправленно в зависимости от характера и сложности деятельности.
 - Демонстрирует редкие проявления целенаправленной деятельности. – Деятельность нецеленаправленная, хаотичная.
 - К любому виду деятельности безразличен. Работоспособность:
 - Работоспособен в течение всего урока.
 - В течение урока требуется смена видов учебной деятельности для профилактики переутомления.
 - Требуется дозирование учебной нагрузки, частая смена видов учебной деятельности, физкультминутки.
 - Практически постоянно демонстрирует физическую и/или психическую истощаемость, дефицит внимания, затрудняющие учебную деятельность.
- Критичность (оценка собственных достижений):
- Адекватно оценивает результаты своей деятельности, осуществляет пошаговый и итоговый контроль результатов, корректирует выполнение задания.
 - Не всегда адекватно оценивает результаты своей деятельности, способен осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов при напоминании.
 - Может с помощью педагога увидеть ошибку и исправить ее, оценить трудность выполнения задания (легко или трудно).
 - К результатам своей деятельности не критичен (не замечает ошибок и не исправляет их). Самостоятельность деятельности:
 - Знакомую деятельность осуществляет самостоятельно.
 - Отдельные знакомые операции выполняет самостоятельно.
 - При осуществлении знакомой деятельности требуется вербальная поддержка.
 - При осуществлении знакомой деятельности необходима помощь другого человека.
 - Для выполнения отдельных знакомых операций необходима помощь другого человека.
 - Проявления самостоятельности при выполнении привычной деятельности минимальны. Доступные предметные манипуляции:

– Без ограничений. – Предметные манипуляции разнообразны, манипуляции с мелкими предметами доступны в полном объеме.

– Доступны разнообразные предметные манипуляции.

– Предметные манипуляции доступны, затруднены манипуляции с мелкими предметами.

– Предметные действия резко ограничены. использует руку лишь для удержания предмета при несложных манипуляциях.

– Предметные манипуляции не доступны. Сформированность предметной деятельности:

– Действует с предметами в соответствии с их функциональным назначением.

– Адекватно действует с ограниченным количеством бытовых предметов.

– Выполняет действия с предметами по подражанию взрослому. – Осуществляет стереотипные и/или хаотичные действия с предметами.

– Отсутствует; или осуществляет неадекватные действия с предметами.

Самообслуживание:

– Навыки самообслуживания сформированы в полном объеме. – В процессе самообслуживания нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого.

– Способен выполнять действия самостоятельно при организующей помощи взрослого, при необходимости используя вспомогательные приспособления.

– Может осуществлять деятельность с помощью взрослого и с использованием вспомогательных приспособлений.

– Проявляет активность и пытается сотрудничать при осуществлении деятельности другим человеком.

– Навыками самообслуживания не владеет. Нуждается в постоянном уходе.

Сформированность продуктивной деятельности:

– Сформирована по возрасту.

– Сформирована не по возрасту. Действует только по инструкции педагога (словесной, жестовой и др.).

– Осуществляет деятельность по образцу или с незначительной помощью взрослого.

– Осуществляет деятельность совместно со взрослым, со значительной помощью.

– Осуществляет отдельные действия в совместной с педагогом деятельности.

– Не сформирована.

Доступные трудовые операции:

Положительные личностные качества:

– коммуникабелен, дружелюбен;

– опрятен;

– соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);

– удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками,


схемами и пр.);

- владеет элементарными навыками пользования бытовыми приборами,
- требует постоянного (частичного) контроля собственной деятельности в быту и в других ситуациях (),
- работоспособность (удовлетворительная, низкая, быстро истощаем). Особые характеристики (предпочтения):
- театрализация;
- спорт;
- рисование;
- конструирование;
- работа с глиной;
- другое ().

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит) и пр.

Дата _____ Подпись _____

Лист согласования к документу № 0222 от 19.05.2026
Инициатор согласования: Ямашева М.З. Директор
Согласование инициировано: 19.05.2026 14:00

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ямашева М.З.		 Подписано 19.05.2026 - 14:00	-